

i ♥ S



LESPAKKET
SpangaS Mediawhizz

**Lespakket
SpangaS Mediawhizz**

Les 1: SpangaS Mediawhizz

Les 2: Clipjes

Les 3: Wie ben JIJ?

Les 4: Mediawhizz test

Les 5: Baas van het Internet

Introductie

De laatste week van seizoen 5 van de jeugdserie SpangaS van de NCRV staat in het teken van de voor- en nadelen van nieuwe media. In deze serie van vijf op zichzelf staande afleveringen van tien minuten ontdekken kinderen van het Spangalis College dat de digitale wereld zowel je vriend als je vijand kan zijn. Naar aanleiding van deze SpangaS-Mediawhizz hebben de NCRV en Stichting Mijn Kind Online, een kenniscentrum dat onderzoek doet naar en publiceert over hoe kinderen omgaan met digitale media, een lespakket ontwikkeld. Het lespakket bestaat uit vijf lessen waarin het accent ligt op 'Reflectie'. De lessen kunnen los van elkaar worden gegeven of als serie. U heeft de keuze uit:

1. SpangaS Mediawhizz

Bij deze les staat de discussie naar aanleiding van de SpangaS-special centraal. De onderwerpen die in de overige lessen aan bod komen, worden aangestipt.

2. Clipjes

Aan de hand van korte fragmenten uit de special denken kinderen na over de thema's pesten via sms, informatie zoeken op het internet, gamen, chatten en kopiëren van internet.

3. Wie ben jij?

Kinderen reflecteren op hun eigen online imago.

4. Mediawhizz test

Kinderen ontdekken wat voor mediagebruikers zij zijn en gaan hierover in gesprek met elkaar om van elkaar te leren.

5. Baas van het internet

Wat is het internet en wat voor regels zijn er? Welke afspraken zouden de kinderen maken als zij de baas van het internet zouden zijn?

De lessen zijn te vinden op de website www.spangas.nl/mediawhizz.
Voor meer achtergrondinformatie kunt u terecht op www.mijnkindonline.nl.

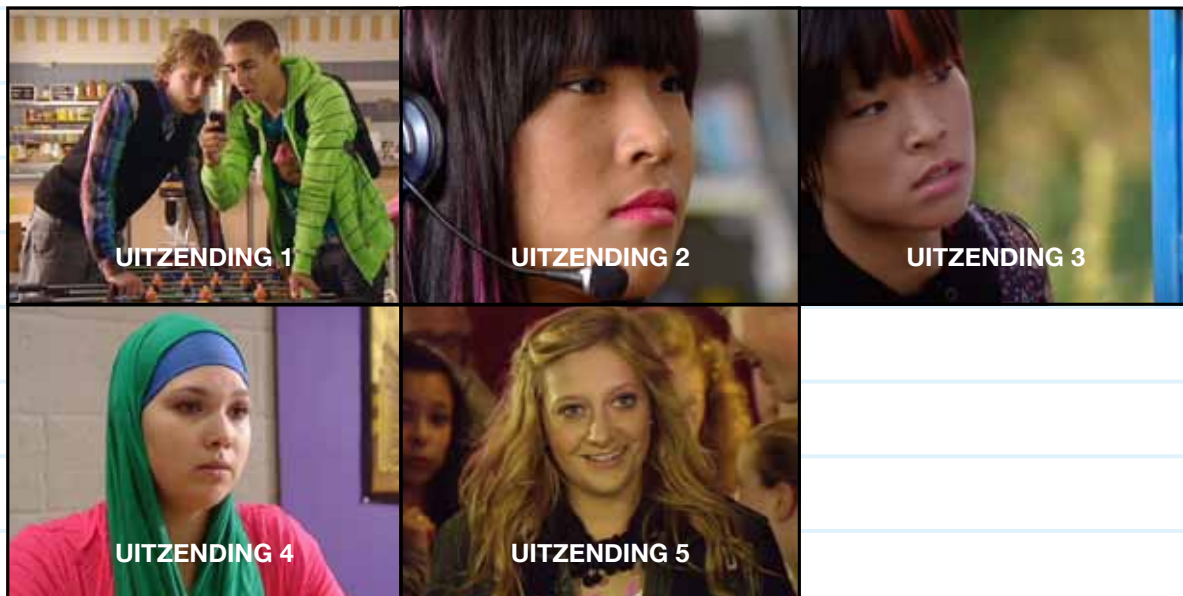
We wensen u veel plezier toe met de lessen!

Gemma Derksen
Eindredacteur Drama
NCRV

Remco Pijpers
Directeur
Stichting Mijn Kind Online

SpangaS MediaWhizz

> Docent



Doel

Deze les kan gebruikt worden als inleiding op de vervollessen. Door het kijken naar de hele serie, kunnen de kinderen de andere lessen beter plaatsen. Via een klassikale discussie rondom kijkopdrachten reflecteren de kinderen op het gedrag van de SpangaS karakters in relatie tot hun eigen handelen en gedrag bij het gebruik van digitale media.

Doelgroep

Bovenbouw Primair Onderwijs

Duur

1u30min.

De SpangaS special duurt 50 minuten waarbij 5 tussenpauzes van 1 minuut ingelast worden om de kijkopdrachten te maken. Samen met het in kaart brengen van de beginsituatie en het benoemen van de doelstelling is dit precies 1 uur. De klassikale discussie vraagt 15 à 30 minuten.

Werkwijze

Tijdens het kijken naar de SpangaS special krijgen de kinderen kijkopdrachten zodat ze gefocust blijven op de les. Na de uitzending vindt een klassikale discussie plaats waarbij het gedrag van de SpangaS-karakters in relatie gebracht wordt tot het eigen handelen.

Benodigheden

- Digibord om de uitzendingen klassikaal te bekijken.
- Afdrukken van de kijkopdrachten.

Lesopbouw

Beginsituatie in kaart brengen (3 minuten)

- Kennen de kinderen de serie SpangaS?
- Is er al eerder aandacht besteed aan het onderwerp mediawijsheid?
- Wat hebben ze daarvan onthouden?
- Wie heeft een sociale media profiel? Wie heeft een mobiele telefoon? Wie speelt er wel eens spelletjes op de computer of op de telefoon?
- Heeft iemand recent wat meegemaakt m.b.t. onjuiste informatie op het internet, sms pesterijen, game verslaving etc.? Hoe is daarmee omgegaan?
- Heeft iemand leuke dingen meegemaakt op het internet?

Lesdoel bespreken (2 minuten)

Vandaag gaan we de SpangaS Mediawhizz bekijken en gaan we met elkaar in gesprek over de onderwerpen die in deze afleveringen aan bod komen. De onderwerpen gaan over het gebruik van digitale media en wat je daarbij tegen kunt komen. Jullie krijgen 5 kijkopdrachten. Na iedere aflevering zal een minuut pauze ingelast worden om de kijkopdracht te kunnen maken.

- Kijkopdracht uitzending 1 Waarom denkt Katou dat ze ziek is?
Kijkopdracht uitzending 2 Wat zegt Vallon over eerlijk zijn?
Kijkopdracht uitzending 3 Waar maakt Vallon zich zorgen om?
Kijkopdracht uitzending 4 Hoe reageert de omgeving van Nola op de peestsmsjes?
Kijkopdracht uitzending 5 Hoe reageert Miss Madge op haar presentatie?

Leeractiviteiten

- 55 minuten De uitzending wordt klassikaal bekeken met telkens een schrijfpauze van 1 minuut tussen de verschillende afleveringen.
- 15-30 minuten Er wordt klassikaal gediscussieerd aan de hand van de kijkopdrachten. Daarbij wordt het gedrag van de SpangaS karakters gerelateerd aan het eigen handelen.

Evaluatie en vooruitblik (5 minuten)

- Vraag een aantal kinderen wat ze geleerd hebben, welke tip ze meenemen voor hun eigen 'gedrag' m.b.t. het gebruik van digitale media.
- Vooruitblik volgende les: vertel de kinderen kort waar de volgende les over zal gaan.

Kijkopdracht uitzending 1:

Waarom denkt Katou dat ze ziek is?

Schrijf drie woorden op die je opvallen bij deze uitzending:

1.
2.
3.



Kijkopdracht uitzending 2:

Wat zegt Vallon over eerlijk zijn?

Schrijf drie woorden op die je opvallen bij deze uitzending:

1.
2.
3.



Kijkopdracht uitzending 3:

Waar maakt Vallon zich zorgen om?

Schrijf drie woorden op die je opvallen bij deze uitzending:

1.
2.
3.



Kijkopdracht uitzending 4:

Hoe reageert de omgeving van Nola op de pest-smsjes?

Schrijf drie woorden op die je opvallen bij deze uitzending:

1.
2.
3.



Kijkopdracht uitzending 5:

Hoe reageert Miss Madge op haar presentatie?

Schrijf drie woorden op die je opvallen bij deze uitzending:

1.
2.
3.



Clipjes > Docent



Doel

Reflectie staat bij deze les centraal: door het kijken naar de clipjes en het maken van de opdrachten denken de kinderen na over de thema's: pesten via sms, informatie zoeken op het internet, gamen, chatten en kopiëren van het internet. Via een klassikale nabespreking reflecteren de kinderen op hun online gedrag.

Doelgroep

Bovenbouw Primair Onderwijs

Duur

60 minuten

Werkwijze

Na een korte introductie en het bekijken van de clipjes gaan de kinderen in groepjes aan de slag met de lesbrieven en vullen ze een fotostrip in. Aan het einde van de les wordt de opdracht aan de klas gepresenteerd. Bij een ideale groepsindeling werken 4 kinderen per clipje samen waarbij een rolverdeling afgesproken wordt:

- 1) Taak-kapitein : zorgt dat iedereen 'bij de les' blijft, zorgt ervoor dat de taak goed uitgevoerd wordt
- 2) Tijdbewaker : waarschuwt als de groep te lang bij een vraag blijft hangen
- 3) Schrijver : schrijft de antwoorden op
- 4) Presentator : presenteert aan de groep

Er kunnen rollen toegevoegd of weggelaten worden bij meer of minder kinderen. Andere rollen kunnen zijn: aanmoediger, computerbaas, voorzitter, creatieve inbrenger, ...

Benodigheden

- Digibord om de filmpjes te laten zien

Per groepje:

- 1 computer
- de lesbrief van 1 clip
- 2 afgedrukte fotostrips: 1 om te oefenen (klad), 1 voor de presentatie.

Lesopbouw

Beginsituatie in kaart brengen (3 minuten)

Indien deze les een vervolg is op de SpangaS Mediawhizz, kan daaraan gerefereerd worden. Via een korte terugblik wordt de voorkennis opgehaald.

Als de les los van de SpangaS Mediawhizz gegeven wordt, kan de beginsituatie met volgende vragen in kaart gebracht worden:

Is er al eerder aandacht besteed aan het onderwerp mediawijsheid?

Wat hebben ze daarvan onthouden?

Wie heeft een sociale media profiel? Wie heeft een mobiele telefoon? Wie speelt er wel eens spelletjes op de computer of op de telefoon?

Heeft iemand recent wat meegemaakt m.b.t. onjuiste informatie op het internet, sms pesterijen, game verslaving etc. ? Hoe is daarmee omgegaan?

Heeft iemand leuke dingen meegemaakt op het internet?

Lesdoel bespreken (2 minuten)

Aan de hand van clipjes (fragmenten) uit de SpangaS Mediawhizz gaan we nadenken over hoe we ons op het internet gedragen: wat doen we goed, wat zouden we beter anders kunnen doen?

In groepjes gaan jullie een clipje uit de SpangaS Mediawhizz bekijken. Over dit clipje gaan jullie vragen beantwoorden in een lesbrief en vullen jullie een fotostrip in.

Leeractiviteiten:

15 minuten: begeleide oefening (klassikaal)

- Bekijken van de clipjes
- Kort één lesbrief bekijken ter oriëntatie. Hoe geef je antwoord op de vragen? Neem bijvoorbeeld de vraag “Hoe voelt Nola zich door de pesterijen?” en benadruk dat met volle zinnen geantwoord moet worden waarbij inleving in het karakter belangrijk is. Het woord ‘slecht’ is dus niet voldoende. Stimuleer onderlinge interactie.
- De taken binnen de groepsindeling worden doorgenomen.

30 minuten: zelfstandige verwerking

- De kinderen gaan in groepjes aan de slag met de lesbrief.

15 minuten:

- De presentatoren uit ieder groepje laten hun clipje nogmaals klassikaal zien en presenteren vervolgens hun fotostrip.

Evaluatie en vooruitblik (5 minuten)

- Vraag een aantal kinderen wat ze geleerd hebben, welke tip ze meenemen voor hun eigen ‘gedrag’ m.b.t. de aangeboden thema’s.
- Vooruitblik volgende les: vertel de kinderen kort waar de volgende les over zal gaan.

CLIP 1 > Pesten via SMS > Leerling



1. Neem plaats met je groepje achter de computer
2. Verdeel de rollen binnen je groep.

Taak-Kapitein:

Schrijver:

Tijdbewaker:

Presentator:

3. Bekijk nog een keer de clip sms op www.spangas.nl/mediawhizz
4. Wat **gebeurt** er in het clipje?
5. **Weet** Nola van wie zij de sms-jes krijgt?
6. **Waarom** zou Nola deze sms-jes krijgen?
7. Hoe **voelt** Nola zich door deze pesterijen?
8. Hoe **reageert** Deef als hij het sms-je leest?
9. Wat zouden **jullie** doen?
10. Hebben jullie **tips** voor Nola?
11. Hebben jullie tips voor de **pester**?
12. Vul de lege tekstballonnen in bij de fotostrip. Maak hierbij gebruik van de tips die je hebt bedacht. Gebruik 1 strip als oefenblad zodat de andere strip netjes ingevuld kan worden voor de presentatie.

CLIP 1 > Pesten via SMS
> Leerling



CLIP 2 > Informatie zoek op het internet > Leerling



1. Neem plaats met je groepje achter de computer
2. Verdeel de rollen binnen je groep.

Taak-Kapitein:

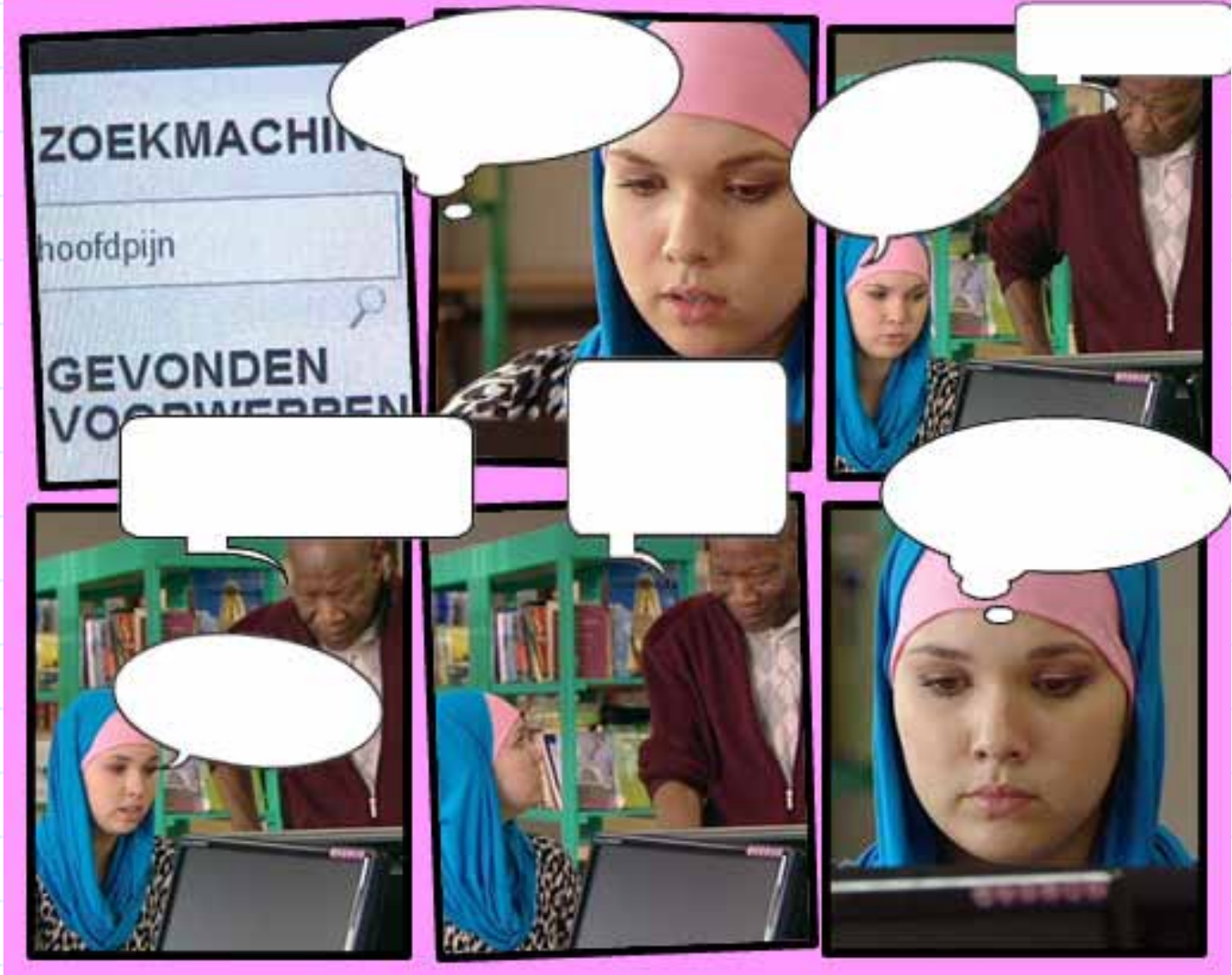
Schrijver:

Tijdbewaker:

Presentator:

3. Bekijk nog een keer de clip **informatie** op www.spangas.nl/mediawhizz
4. Wat **gebeurt** er in het clipje?
5. **Wat** denkt Katou dat ze heeft?
6. Hoe **zoekt** Katou?
7. Heeft ze **verschillende** websites bekeken?
8. Hoe weet ze dat het **waar** is wat ze leest?
9. Hoe **voelt** Katou zich nadat ze dit ontdekt heeft?
10. Wat zouden **jullie** doen?
11. Hebben jullie **tips** voor Katou?
12. Vul de lege tekstballonnen in bij de fotostrip. Maak hierbij gebruik van de tips die je hebt bedacht. Gebruik 1 strip als oefenblad zodat de andere strip netjes ingevuld kan worden voor de presentatie.

CLIP 2 > Informatie zoek op het internet > Leerling



CLIP 3 > Gamers en geld > Leerling



1. Neem plaats met je groepje achter de computer
2. Verdeel de rollen binnen je groep.

Taak-Kapitein:

Schrijver:

Tijdbewaker:

Presentator:

3. Bekijk nog een keer de clip **geld** op www.spangas.nl/mediawhizz
4. Wat **gebeurt** er in het clipje?
5. **Hoeveel** geld heeft Abel nodig?
6. Hoe **komt** het dat Abel geld nodig heeft?
7. Hoe **voelt** Abel zich nu hij niet verder kan gamen?
8. Hoe **reageert** Stan op de vraag van Abel?
9. Wat zouden **jullie** doen?
10. Hebben jullie **tips** voor Abel?
11. Vul de lege tekstballonnen in bij de fotostrip. Maak hierbij gebruik van de tips die je hebt bedacht. Gebruik 1 strip als oefenblad zodat de andere strip netjes ingevuld kan worden voor de presentatie.

CLIP 3 > Gamers en geld
> Leerling



CLIP 4 > Gamers en verslaving > Leerling



1. Neem plaats met je groepje achter de computer
2. Verdeel de rollen binnen je groep.

Taak-Kapitein:

Schrijver:

Tijdbewaker:

Presentator:

3. Bekijk nog een keer de clip **games** op www.spangas.nl/mediawhizz
4. Wat **gebeurt** er in het clipje?

5. **Weten** Tinco en Abel dat ze zoveel aan het gamen zijn?

6. **Waarom** vinden ze het gamen zo leuk?

7. Wat **vinden** hun klasgenoten van hun fanatieke gamen?

8. Hoe **voelen** Tinco en Abel zich tijdens het gamen?

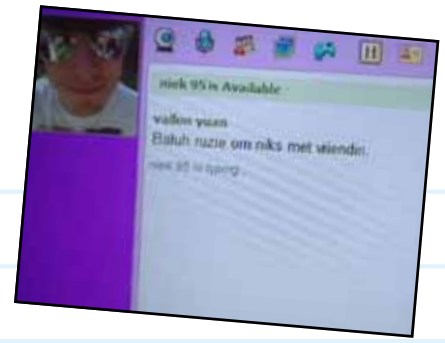
9. Hebben jullie **tips** voor Tinco en Abel?

10. Vul de lege tekstballonnen in bij de fotostrip. Maak hierbij gebruik van de tips die je hebt bedacht. Gebruik 1 strip als oefenblad zodat de andere strip netjes ingevuld kan worden voor de presentatie.

CLIP 4 > Gamers en verslaving > Leerling



Clip 5 > Chatten > Leerling



1. Neem plaats met je groepje achter de computer
2. Verdeel de rollen binnen je groep.

Taak-Kapitein:

Schrijver:

Tijdbewaker:

Presentator:

3. Bekijk nog een keer de clip **games** op www.spangas.nl/mediawhizz
4. Wat **gebeurt** er in het clipje?

5. **Weet** Valon met wie ze aan het chatten is?

6. **Waarom** zet ze de webcam aan?

7. Zou de webcam van haar 'vriend' inderdaad **kapot** zijn?

8. Hoe weet je nu of de **persoon met wie je chat** werkelijk is wie hij beweert te zijn?

9. Wat zouden **jullie** doen?

10. Hebben jullie **tips** voor Valon?

11. Vul de lege tekstballonnen in bij de fotostrip. Maak hierbij gebruik van de tips die je hebt bedacht. Gebruik 1 strip als oefenblad zodat de andere strip netjes ingevuld kan worden voor de presentatie.

Clip 5 > Chatten
> Leerling



CLIP 6 > Kopiëren van het internet > Leerling



1. Neem plaats met je groepje achter de computer
2. Verdeel de rollen binnen je groep.

Taak-Kapitein:

Schrijver:

Tijdbewaker:

Presentator:

3. Bekijk nog een keer de clip **kopiëren** op www.spangas.nl/mediawhizz
4. Wat **gebeurt** er in het clipje?

5. **Wat** gaat Katou doen?

6. Heeft ze dit wel eens **eerder** gedaan?

7. **Mag** je zomaar iets van het internet kopiëren?

8. Hoe kan een **docent** zien dat dit van het internet komt?

9. Wat zouden **jullie** doen?

10. Hebben jullie **tips** voor Katou?

11. Vul de lege tekstballonnen in bij de fotostrip. Maak hierbij gebruik van de tips die je hebt bedacht. Gebruik 1 strip als oefenblad zodat de andere strip netjes ingevuld kan worden voor de presentatie.

CLIP 6 > Kopiëren van het internet > Leerling



Wie ben jij? > Docent

Doel

Kinderen zoeken zichzelf op het internet op en bekijken de informatie en foto's die tevoorschijn komen. Met een 'maatje' waar ze zich veilig bij voelen, bespreken ze kritisch hun online imago via een lesbrieft. Ook reflecteren ze op hun online imago via de analyse van foto's van hun idolen.

Doelgroep

Bovenbouw Primair Onderwijs

Inhoud

Na een korte introductie maken de kinderen met een maatje waar ze zich veilig bij voelen de lesbrieft over online imago. Belangrijk is om te vermelden dat de kinderen de docent kunnen inlichten indien zij iets op het internet vinden dat ze niet gepubliceerd willen hebben. De docent kan dan met het betreffende kind kijken hoe dit van het internet verwijderd kan worden.

Nadat de kinderen zichzelf kritisch op het internet hebben bekeken, zoeken zij foto's op van hun idool. Ze maken 2 posters van de gevonden foto's: 1 poster toont hoe zij zelf wel gepubliceerd zouden willen worden en 1 hoe zij niet op het internet zouden willen staan. De les wordt afgesloten met een presentatie van de posters.

Duur

Ongeveer 45 minuten

Werkwijze

Na een korte introductie gaan de kinderen in tweetallen aan de slag met de lesbrieft. De les wordt afgesloten met presentaties en bespreking van de posters die de kinderen van hun idolen hebben gemaakt.

Benodigheden

- Digibord om de website SpangaS.nl te laten zien en naar de profielfoto's te kijken van de karakters van de serie.
- Per tweetal 1 computer
- Per tweetal 1 lesbrieft
- Mogelijkheid tot het printen van hun document

Lesopbouw

Beginsituatie in kaart brengen (3 minuten)

Kennen de kinderen de serie SpangaS?

Is er al eerder aandacht besteed aan het onderwerp mediawijsheid? Wat hebben ze daar van onthouden?

Wie heeft een profielsite?

Hoe vaak verander jij je profielfoto?

Sta je herkenbaar op deze foto?

Lesdoel bespreken (2 minuten)

Vandaag gaan we aan de slag met 'online imago': hoe wil je op het internet gezien worden en hoe niet.

We gaan kritisch kijken naar (profiel)foto's: van onszelf en van onze idolen. Wat zegt de foto over de betreffende persoon? Wil hij / zij ook zo gezien worden?

Leeractiviteiten:

15 minuten: begeleide oefening (zoek als voorbeeld jezelf op)

- Hoe zoek je naar jezelf op het internet? (Je naam moet tussen " ... " staan)
- Hoe zoek je naar je foto? (zoek in afbeeldingen).

30 minuten: zelfstandige verwerking

- De kinderen gaan met een maatje aan de slag met de lesbrief. Ze beantwoorden de vragen van de lesbrief en maken posters.

Let op: bij vraag 13 van de lesbrief is het antwoord:

Het internet vergeet nooit omdat anderen datgene wat je publiceert op hun eigen computer kunnen zetten en dit vervolgens zelf weer kunnen publiceren.

15 minuten:

- De kinderen vertellen wat zij over zichzelf op het internet gevonden hebben. Aan de hand van de posters die ze gemaakt hebben van hun idool, vertellen zij hoe zij wel of niet op het internet gepubliceerd willen worden en waarom.

Evaluatie en vooruitblik (5 minuten)

- Ben je na deze les nog tevreden over je profielfoto?
- Waar ga je op letten bij het publiceren van materiaal op het internet?

Wie ben JIJ? > Leerling

1. Ga naar het internet en maak gebruik van een zoekmachine om jezelf te zoeken.
Tip: Vul bij het zoeken je eigen naam in tussen "..."
2. Hoeveel "hits" vinden jullie?
3. Kijk bij afbeeldingen en zoek ook naar jezelf.
4. Wat vinden jullie?
5. Wat voor **soort** foto gebruik jij zelf voor je eigen profielsite?
6. Gebruik je altijd **dezelfde** foto?
7. Kunnen andere mensen je **herkennen**?
8. Heeft iemand wel eens iets van je op het internet gezet **zonder** dat jij dat wist?
9. Heb je wel eens gehoord dat dit **vervelend** was?
10. Waarom **vergeet**(*) het internet nooit?

11. Wat voor soort foto's zou jij n.a.v. deze les nu als profielfoto willen hebben?
12. Zoek naar foto's van je idool. Maak **2 posters**: 1 poster met foto's van je idool zoals jij ook wel op het internet zou willen staan en 1 poster met foto's zoals je liever niet gezien zou willen worden.
13. Druk deze twee pagina's af voor de **afsluiting** van de les.

Mediawhizz Test

> Docent

Doel

De kinderen denken na over wat voor mediagebruiker ze zijn: kijker, prater of maker. Er is geen goed of slecht profiel. Kijkers worden een beetje gestimuleerd om een wat actievere rol op het internet in te nemen. Dit is bedoeld als duwtje in de rug om mogelijk onzekere kinderen over de streep te trekken om het ook eens te proberen. Het actief, creatief omgaan met media vormt net als analyse, reflectie en techniek een belangrijk facet van mediawijsheid.

Aan het einde van de les kunnen de kinderen eventueel aangeven wat ze nog zouden willen leren m.b.t. het werken met de computer. Op die manier krijgt de docent, naast het 'klassenprofiel', gerichte informatie voor wat betreft het lesaanbod in de toekomst.

Doelgroep

Bovenbouw Primair Onderwijs

Inhoud

Na een korte introductie gaan de kinderen in tweetallen aan de slag met de online test. Aan het einde van de les wordt de test nog eens klassikaal op het digibord gemaakt. Hier komt een 'klassenprofiel' uit wat informatie geeft voor de docent voor het gerichte aanbod van eventuele vervollessen.

Duur

Ongeveer 60 minuten

Werkwijze

Na een korte introductie gaan de kinderen in tweetallen aan de slag met de lesbrief. Vervolgens wordt de test klassikaal gemaakt. Aan het einde van de les wordt geïnventariseerd wat de kinderen nog zouden willen leren m.b.t. het werken op de computer.

Benodigheden

- Digibord om de test klassikaal te kunnen maken
- Per tweetal 1 computer
- Per tweetal 1 lesbrief
- Toegang tot SpangaS.nl/mediawhizz

Lesopbouw

Beginsituatie in kaart brengen (3 minuten)

Kennen de kinderen de serie SpangaS?

Is er al eerder aandacht besteed aan het onderwerp mediawijsheid?

Wat hebben de kinderen daarvan onthouden?

Hebben ze al eens eerder een test gemaakt? Wat voor test was dat?

Lesdoel bespreken (2 minuten)

Vandaag gaan jullie online een test doen om te kijken wat voor digitale mediagebruiker je bent en wat voor digitale mediagebruiker de klas is. Ook kunnen jullie aan het einde van de les aangeven wat jullie nog zouden willen leren op de computer.

Leeractiviteiten:

15 minuten: begeleide oefening

Waar kun je de test vinden op de website van SpangaS. Maak de eerste vraag klassikaal.

30 minuten: zelfstandige verwerking

De kinderen maken in tweetallen de lesbrief en de online test. Tevens denken ze na over de vraag wat ze nog meer zouden willen leren op de computer.

15 minuten: De test wordt klassikaal gemaakt op het digibord en besproken

De docent inventariseert wat de kinderen nog zouden willen leren m.b.t. het gebruik van digitale media.

Evaluatie en vooruitblik (5 minuten)

- Is de meerderheid van de klas kijker, prater of maker?
- Wat zouden we met deze uitslagen kunnen doen? (bijvoorbeeld: meer praten over sociale media of kijken of maken,...)

Test

De Mediawhizz test kunt u vinden op spangas.nl/mediawhizz.

Mediawhizz test

> Leerling

1. Ga in **tweetallen** achter de computer zitten.
2. Ga naar de **website** SpangaS.nl/mediawhizz
3. Maak de **Mediawhizz test**
4. Wat kwam er bij **jullie** uit de test?
5. Wat voor eigenschappen heeft deze persoon?
6. Had je dat antwoord verwacht?
7. Kruis hieronder aan wat je nog zou willen leren op de computer.
 - typecursus
 - animatie film maken
 - game maken
 - youtube filmpje maken
 - foto bewerken
 - ringtone maken
 - muziek maken
 - poster maken
 - goed leren zoeken
 - website maken
 - ...

Mediawhizz Test

> Profielen > Docent

Profiel 1 - jij bent een kijker!

Net als Deef ben jij meer een kijker. Iedereen denkt dat je niet zoveel op internet te vinden bent... En meestal is dat ook zo. Je bekijkt wel vaak wat er gebeurt, maar praat vooral met je eigen vrienden als jullie samen zijn. Je zet niet vaak berichtjes op internet en vindt het niet zo belangrijk om alles te volgen. Dit kan soms betekenen dat je een nieuwtje hebt gemist. Maar hey... als het belangrijk was had je het wel via je 'echte' vrienden gehoord!

TIP: Een tip voor jou: reageer ook eens op een foto of berichtje van een van je internetvrienden. En kijk dan wat er gebeurt...

Profiel 2 - jij bent een prater!

Net als Tinco ben jij een prater. Jij wil het liefst de hele dag met anderen in contact staan. In het echt, via internet, op je mobiel... lekker chatten en kletsen! Je voert meestal meerdere gesprekken tegelijk en wil absoluut niets missen. Je bent dan ook niet los te denken van je mobiele telefoon. Soms word je wel eens gek van zoveel informatie, maar het is ook heel gezellig! Bovendien vergeet jij op deze manier nooit een verjaardag. Wat is het internet toch geweldig!

TIP: Maar... heb jij wel eens een dagje zonder internet geprobeerd? Wij dagen je uit... kijk eens hoe je het vindt ;)

Profiel 3 - jij bent een maker!

Net als Katou ben jij een maker. Jij wil graag alles met je vrienden delen en dan vooral de dingen die je maakt, zoals foto's of mooie teksten. Je bent vaak op internet te vinden en hebt wel een eigen filmpje of collage op internet gezet. Je bent creatief en erg handig met computers. Je probeert alles uit, deelt wat je tof vindt en vraagt regelmatig aan je vrienden wat zij ergens van vinden. Misschien heb je zelfs een eigen website?

TIP: Als je nog geen eigen website hebt, dan heb je er zeker talent voor! Wij zeggen: gewoon proberen!

De baas van het internet

> Docent

Doel

De kinderen denken na over vragen als: 'Wat is het internet', 'Wat voor afspraken zijn er m.b.t. gebruik van het internet?', welke afspraken zou je willen veranderen, weglaten of toevoegen?'

Doelgroep

Bovenbouw Primair Onderwijs

Inhoud

Na een korte introductie maken de kinderen in groepjes de lesbrief waarbij zij hun eigen afspraken m.b.t. internetgebruik verzinnen. Deze reflectie zetten ze om in een muzikaal creatieve werkvorm zoals het maken van een rap, toneelstukje, sms gedicht etc. Aan het einde van de les worden de creaties gepresenteerd.

Duur

2 lessen van 60 minuten (het maken van een muzikale creatie en het presenteren ervan vraagt veel tijd).

Werkwijze

Tijdens de introductie denken de kinderen na over de afspraken die er nu zijn m.b.t. internetgebruik en welke afspraken zij zouden willen als zij de baas van het internet zouden zijn. Vervolgens maken de kinderen in viertallen de lesbrief en zetten zij hun ideeën om in een muzikale creatie. Deze creaties worden aan de klas gepresenteerd.

Bij een ideale groepsindeling werken 4 kinderen samen waarbij een rolverdeling afgesproken wordt:

- 1) Taak-kapitein : zorgt dat iedereen 'bij de les' blijft, zorgt ervoor dat de taak goed uitgevoerd wordt
- 2) Tijdbewaker : waarschuwt als de groep te lang bij een vraag blijft hangen
- 3) Schrijver : schrijft de antwoorden op
- 4) Presentator : presenteert aan de groep

Er kunnen rollen toegevoegd of weggelaten worden bij meer of minder kinderen. Andere rollen kunnen zijn: aanmoediger, computerbaas, voorzitter, creatieve inbrenger, ...

Benodigheden

Per groepje:

- Eventueel 1 computer (niet noodzakelijk)
- 1 lesbrief

Lesopbouw

Beginsituatie in kaart brengen (3 minuten)

Kennen de kinderen de serie SpangaS?

Is er al eerder aandacht besteed aan het onderwerp mediawijsheid?

Wat hebben ze daarvan onthouden?

Hebben ze al eens eerder ergens afspraken over gemaakt met elkaar? Hoe ging dat? Hebben ze zich daaraan gehouden?

Hoe waren deze afspraken geformuleerd? Werd gezegd wat niet mocht of wat wel mocht?

Lesdoel bespreken (2 minuten)

Vandaag gaan we nadenken over welke afspraken er zijn m.b.t. het gebruik van internet en welke afspraken jullie zouden willen als je de baas van het internet zou zijn. Deze afspraken zetten we om in een cool muzikaal stuk en presenteren we aan elkaar. Misschien kunnen we onze eigen 'klassenafspraken' maken?

Leeractiviteiten:

15 minuten: begeleide oefening

- Wat voor afspraken zijn er nu op het internet.
- Welke afspraken zouden jullie anders willen of willen toevoegen, weglaten?
- Schenk aandacht aan het formuleren van afspraken: positief geformuleerd: benoem hoe je het wil hebben en niet hoe je het niet wil.
- Bespreek verschillende muzikale werkvormen zoals sms gedicht (sms taal gebruiken), rap, gedicht, lied,...
- De taken binnen de groepsindeling worden doorgenomen.

30 minuten: zelfstandige verwerking

- De kinderen werken in groepjes aan de lesbrief en maken een muzikale creatie.

15 minuten:

- Presentatie van de creaties: de presentatoren hebben de leiding.
- Groepsgesprek aan de hand van de creaties. Kunnen er 5 klassenafspraken gemaakt worden m.b.t. het gebruik van internet?

Evaluatie (5 minuten)

- Waarin verschillen onze afspraken met de afspraken die er nu zijn op het internet?
- Waarin lijken ze op de bestaande afspraken?
- Denk je dat deze afspraken lang kunnen blijven bestaan of zullen ze snel aangepast moeten worden? (vanwege de snel veranderende technologie).

De baas van het internet > Leerling

1. Ga met je groepje aan een tafel zitten

2. Verdeel de rollen.

Taak-Kapitein:

Schrijver:

Tijdbewaker:

Presentator:

3. 3. Wat voor afspraken zijn er nu op het internet?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

4. 4. Zijn jullie het eens met deze afspraken? Wat zouden jullie willen veranderen?

5. 5. Als jullie de baas van het internet zouden zijn, wat zouden jullie dan voor afspraken willen?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

6. Maak met deze afspraken een rap, smsgedicht, lied,... waarin je deze afspraken aan andere mensen duidelijk maakt.

7. Wij gaan een _____ maken.

8.

